

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Частной зоотехнии и свиноводства



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Генетика и селекция в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра частной зоотехнии и свиноводства Комлацкий В.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №973, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Частной зоотехнии и свиноводства	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Комлацкий В.И.	Согласовано	29.04.2024, № 8
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Руководитель образовательной программы	Свистунов С.В.	Согласовано	15.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области приобретения магистрантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса;;
- Овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в организации научно-исследовательского процесса и практической деятельности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 имеет навык анализа проблемной ситуации как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

УК-1.2/Зн1 Знает варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Владеет навыком поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Знать:

УК-1.3/Зн1 Знает вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Умеет определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Владеет навыком определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1 Знает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ОПК-5.1 Разбирается в документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.2 Имеет навыки оформления отчетных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 Знает основы оформления отчетных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 Способен оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.3 Обладает навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-5.3/Зн1 Знает документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-5.3/Ум1 Умеет реализовать документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-5.3/Нв1 Владеет навыком документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология науки и инновационная деятельность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	29	1		14	14	43	Зачет
Всего	72	2	29	1		14	14	43	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные результаты освоения

	Всего	Внеаудитор р.	Лекционны	Практическ	Самостояте	Планируемл обучения, с результатам программы
Раздел 1. Введение	24		4	4	16	УК-1.1
Тема 1.1. Научное исследование, его сущ-ность и особенности	12		2	2	8	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.2. Научное исследование, его сущ-ность и особенности	12		2	2	8	
Раздел 2. Методология науки и инновационная деятельность	47		10	10	27	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 2.1. Методология и методика научного исследования	10		2	2	6	
Тема 2.2. Логические законы и правила научного исследования	10		2	2	6	
Тема 2.3. Методика исследования, его основные этапы	10		2	2	6	
Тема 2.4. Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления	12		2	2	8	
Тема 2.5. Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления	5		2	2	1	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Итого	72	1	14	14	43	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Научное исследование, его сущ-ность и особенности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Общая характеристика научного исследования. Диссертация как инструмент получения ученой степени
2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Значимость ученых степеней и званий.
3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций. Общие сведения об ученых степенях и званиях.

Тема 1.2. Научное исследование, его сущность и особенности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

4. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
5. Планирование исследовательской работы. Этапы диссертационного исследования. Организация исследования, ориентационные направления. Требования к содержанию диссертации. Представление и защита диссертации

Раздел 2. Методология науки и инновационная деятельность

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 2.1. Методология и методика научного исследования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
3. Классификация методов исследования. Виды исследований.
4. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
5. Прогностические методы в научных исследованиях.
6. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
7. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
8. Экономическое моделирование как метод исследования.

Тема 2.2. Логические законы и правила научного исследования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Применение логических законов в научном исследовании.
2. Способы обоснованности использования примеров.
3. Умозаключения, индукция и дедукция.
4. Аргументирование, доказательство, построение тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
5. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
6. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.

Тема 2.3. Методика исследования, его основные этапы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
2. Предмет исследования, цель и задачи.
3. Гипотеза, ее формулировка и виды.
4. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
5. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Тема 2.4. Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Общая характеристика методологии научного познания экономики. Основные этапы эволюции экономического знания.
2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и др.
3. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и др. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и др.
4. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и др.

Тема 2.5. Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

5. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др.

6. Институционализм и неоинституционализм: Д. Гелбрэйт и др. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и др. Неоклассический синтез.

7. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и др.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите научный термин с утверждением:

- 1) термин
- 2) цитата
- 3) определение

Утверждение:

- а) дословная выдержка из какого - либо авторского текста с указанием источника и авторов
- б) слово, получившее научный статус
- в) словесное или письменное объяснение значения слова

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите научный термин с утверждением:

- 1) аргумент
- 2) гипотеза
- 3) глоссарий

Утверждение:

- а) довод, используемый для доказательства обоснованности какого-либо утверждения
- б) толкование некоторых редкоупотребляемых слов и выражений
- в) это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления.

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите названия метода исследования с утверждением:

Метод исследования:

- 1) синтез
- 2) анализ
- 3) аналогия
- 4) сравнение
- 5) обобщение

Утверждение:

- а) метод, который выражается в установлении общих (тождественных) или отличительных признаков нескольких предметов или явлений

- б) процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов
- в) метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.
- г) подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения
- д) метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите названия терминов с определением:

Термин:

- 1) теория
- 2) концепция
- 3) научный факт

Определение:

- а) система взглядов на что либо
- б) учение, система идей или принципов
- в) знание о каком-либо событии или явлении, достоверность которого доказана, то есть синоним истины.

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите названия терминов с определением:

Термин:

- 1) теория
- 2) концепция
- 3) научный факт

Определение:

- а) система взглядов на что либо
- б) учение, система идей или принципов
- в) знание о каком-либо событии или явлении, достоверность которого доказана, то есть синоним истины.

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите названия терминов с определением:

Название метода:

- 1 метод сравнения
- 2 метод формализации
- 3 аксиоматический

Определение зоотехнических опытов:

- а) метод научного исследования, при котором основные закономерности процессов, явлений, понятий, отношений и других элементов преобразуются в знаковую форму (математические уравнения, формулы, символы, логические выражения).
- б) метод исследования, при котором различные объекты, явления, процессы сопоставляются и анализируются с целью выявления сходств, различий, взаимосвязей между ними, а также уникальных особенностей каждого из них.
- в) метод построения научной теории, при котором выбирается ряд исходных утверждений, называемых аксиомами, а дальнейшие утверждения (теоремы) получаются из них с помощью чисто логических рассуждений (доказательств).

7. Рассчитать показатели

Сколько мл надо отобрать пробы от каждого надоянного кг молока, если необходима проба 150 – 250 мл от каждого надоя отбирают по 5-10 мл:

8. Рассчитать показатели

В хозяйстве 50 коров, от каждой в год получено 7200 тонн молока жирностью 3,78%,

содержание белка в молоке 3,3 определите валовое производство молока

9. Рассчитать показатели

Определить количество карпов-годовиков пятикратной осадки в нагульный пуд площадью 50 га, по следующим данным: естественная рыбопродуктивность – 210 кг к/г, средний вес при посадке 33г, планируемый средний вес двухлеток 510г, выход двухлеток из нагульных прудов 85% от посадки годовиков.

10. Рассчитать показатели

Необходимо найти индекс сбитости при живой массе лошади 600 кг, обхват груди 180 см, длина туловища 161.

11. Рассчитать показатели

Определение сырой золы и зольных элементов, если масса сырой золы 5гр, а исходная масса 36 гр.

12. Рассчитать показатели

В 2008 году объем экспорта государства С по сравнению с 2007 годом увеличился в 1,025 раза, в 2009 году по сравнению с 2008 годом этот показатель увеличился на 6,8 %, в 2010 году по сравнению с 2009 годом – на 10,5 %. Определите, во сколько раз и на сколько процентов увеличился объем экспорта в 2010 году по сравнению с 2007 годом.

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

К объектам авторского права относятся:

- 1) научная статья
- 2) официальный документ (закон, постановление)
- 3) государственные символы

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов:

- а) метод Дельфи
- б) метод субституции
- в) метод экспертной оценки

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

При подготовке статьи к публикации первоочередным вопросом является:

- 1) определение списка авторов и их последовательности
- 2) выбор места публикации
- 3) определение рейтинга издания

16. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Метод сбалансированных групп в зоотехнии - это

- 1) метод эмпирического исследования
- 2) метод теоретического исследования
- 3) дисциплинарный метод

Раздел 2. Методология науки и инновационная деятельность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

Найдите соответствие между термином и кратким описанием:

Термин:

- 1 авторское право
- 2 патентное право
- 3 гражданское право

Описание:

- а) издание, исполнение, показом
- б) интеллектуальной собственности
- в) правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения,

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите какая из видов информации является наиболее оперативной

- 1 научно-: техническая
- 2 патентная
- 3 рекламный проспект

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор

Метод, который позволяет прогнозировать будущее развитие экономики и выявлять факторы, которые на это влияют:

- 1) моделирование экономических процессов
- 2) прогностический метод
- 3) математико-статистический метод

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

Найдите соответствия между видами издания и названием

Вид издания:

- 1) периодическое издание
- 2) рекламное издание
- 3) издание, содержащее системное изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе

Тип издания:

- а) учебник
- б) журнал
- в) статьи

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите научный термин с утверждением:

- 1) аргумент
- 2) гипотеза
- 3) глоссарий

Утверждение:

- а) довод, используемый для доказательства обоснованности какого-либо утверждения
- б) толкование некоторых редкоупотребляемых слов и выражений
- в) это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления.

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите научный термин с утверждением:

- 1)единство теории и практики
- 2)принципы объективности
- 3)всесторонности и комплексности исследования

Утверждение:

- а)позволяет осуществить многоуровневое и мно-гоплановое изучение того или иного процесса, в ходе которого строится не одна, а ряд моделей, отражающих данное явление на разных уровнях и срезях.
- б)требуется на каждом занятии показывать практическое значение изучаемого материала, создания условий, заданий, ситуаций, в которых студент получает возможность убедиться в связи данного знания с решением практических задач.
- в)научный принцип, который ориентирует исследователя на понимание определенной субъективности той информации, с которой ему приходится работать, умение оценить степень этой субъективности, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальное положение дел.

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите научный термин с утверждением:

- 1) экспресс- информация
- 2) аналитический обзор
- 3) реферативный журнал

Утверждение:

- а) периодическое издание, в котором публикуются аннотации опубликованных научных работ в определённой научной области.
- б) оперативное информационное издание, содержащее главным образом рефераты публикаций о важнейших открытиях, изобретениях в какой-либо области науки и техники.
- в) сокращённое изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами.

8. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите научный термин с утверждением:

- 1) эмпирический метод
- 2) экспериментально-теоретический метод
- 3) метатеоретический метод

Утверждение:

- а) метод, помогающий не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.
- б) исследование, в котором выводы делаются строго на основе данных, полученных из наблюдений, экспериментов, сравнений, измерений, опросов, анализа документов и других методов сбора информации.
- в) выражается в ограничении действия математических формул естественными принципами средней относительности.

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите научный термин с утверждением:

- 1) эксперимент
- 2) абстрагирование
- 3) наблюдение

Утверждение:

- а) описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- б) метод познания, мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества.
- в) процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории.

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите научный термин с утверждением:

- 1) метод Дельфи
- 2) метод экспертных оценок
- 3) метод субституции

Утверждение:

- а) группа способов словообразования, при которых происходит замена частей слов.
- б) заключается в экспертной оценке группы людей, но эта оценка должна проходить анонимно, заочно и включать в себя несколько уровней.
- в) метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов.

11. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите научный термин с утверждением:

- 1) всеобщие (философские методы)
- 2) общенаучные методы
- 3) специальные методы

Утверждение:

- а) используется для конкретной науки, области научного познания

- б) методы которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках
в) методы действующие во всех науках и на всех этапах познания

12. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполните в таблице

1 2 3

Соотнесите научный термин с утверждением:

- 1) мысленный эксперимент
- 2) пилотный эксперимент
- 3) психологический эксперимент

Утверждение:

- а) пробное экспериментальное исследование, в котором апробируются основная гипотеза, подходы к исследованию, план, проверяется работоспособность применяемых методик, уточняются технические моменты процедур эксперимента.
- б) совокупность приемов и способов, пользуясь которыми исследователи могут получить сведения и расширить знания, необходимые для создания научных теорий в психологии и формировании практических рекомендаций.
- в) вид познавательной деятельности, в которой ключевая для той или иной научной теории ситуация разыгрывается не в реальном эксперименте, а в воображении.

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор

метод сбора первичной социальной информации о межличностных отношениях в малых социальных группах:

- а) метод анализа данных
- б) метод социометрии
- в) метод биометрии

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов:

- а) метод Дельфи
- б) метод субституции
- в) метод экспертной оценки

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор

Совокупность наук, изучающих различные аспекты жизни человеческого общества.

1. Технические науки
2. Общественные и гуманитарные науки
3. Естественные науки

16. Рассчитать показатели

Имеются данные о поголовье бычков, поступивших на мясокомбинат:

19,32,31,25,30,32,27,18,26,30

Необходимо определить среднее число поголовья

17. Рассчитать показатели

Имеются данные о поголовье бычков, поступивших на мясокомбинат:

19,32,31,25,30,32,27,18,26,30

Необходимо определить размах вариации поголовья бычков:

18. Рассчитать показатели

Имеются данные о поголовье бычков, поступивших на мясокомбинат:

19,32,31,25,30,32,27,18,26,30

Необходимо определить Среднее линейное отклонение поголовья бычков от средней

19. Рассчитать показатели

Имеются данные о поголовье бычков, поступивших на мясокомбинат:

19,32,31,25,30,32,27,18,26,30

Необходимо определить Дисперсию поголовья бычков:

20. Рассчитайте показатель

Имеются данные о поголовье бычков, поступивших на мясокомбинат:

19,32,31,25,30,32,27,18,26,30

Необходимо определить Среднее квадратическое отклонение поголовья бычков от средней:

21. Рассчитайте показатель

Имеются данные о поголовье бычков, поступивших на мясокомбинат:

19,32,31,25,30,32,27,18,26,30

Необходимо определить Коэффициент вариации поголовья бычков, %

22. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Оценка коров по молочной продуктивности проводится по удою (кг), содержанию жира и белка в молоке (%):

- 1) за весь период лактации;
- 2) за 305 дней лактации;
- 3) 30 дней лактации
- 4) 180 дней лактации
- 5) за укороченную законченную лактацию продолжительностью не менее 240 дней.

23. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Ученое звание старшего научного сотрудника в настоящее время в РФ:

- 1) не присваивается
- 2) приравнено к званию доцента по специальности.
- 3) 2) приравнено к званию профессора по специальности.
- 4) старший научный сотрудник

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Степень доктора наук:

- 1) выдается вузами, академиями или Министерством образования без прохождения курса обучения и учета обязательных требований (по публикациям, защите)
- 2) достигшим больших успехов в деле и получившим известность в какой-либо области знаний
- 3) имеют преподаватели вузов, читающие лекции и проводящие практические занятия
- 4) выдают учителям в школах
- 5) индивидуальным предпринимателям
- 6) медицинским работникам

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Достоверность результатов исследований в опытах на животных зависит:

- 1) от строгого соблюдения
- 2) выполнения методики опыта
- 3) поставленной задачи
- 4) от животных

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований
3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

4. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
5. Значимость ученых степеней и званий.
6. Методологические принципы научного исследования.
7. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
8. Классификация методов исследования. Виды исследований.
9. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
10. Прогностические методы в научных исследованиях.
11. Применение социологических методик в исследованиях.
12. Применение социологических методик в исследованиях.
13. Применение социологических методик в исследованиях.
14. Экономическое моделирование как метод исследования.
15. Применение логических законов в научном исследовании.
16. Способы обоснованности использования примеров.
17. Умозаключения, индукция и дедукция.
18. Аргументирование, доказательство, построение тезиса
19. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
20. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
21. Марксистско-ленинское направление экономической мысли.
22. Неоклассическое направление, его представители.
23. Кейнсианская революция и неокейнсианство
24. Институционализм и неинституционализм
25. Неолиберальная экономическая мысль. Неоклассический синтез.
26. Монетаризм, его основные представители
27. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
28. Планирование исследовательской работы.

29. Этапы диссертационного исследования.
30. Организация исследования, ориентационные направления
31. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
32. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
33. Предмет исследования, цель и задачи.
34. Гипотеза, ее формулировка и виды.
35. Общая характеристика методологии научного познания экономики.
36. Основные этапы эволюции экономического знания.
37. Основные уровни научного знания
38. Научная теория и ее структура
39. Гипотеза как форма развития научного знания.
40. Дедукция как метод науки и его функции.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОМЛАЦКИЙ В. И. Методология науки и инновационная деятельность: учебник / КОМЛАЦКИЙ В. И., Федоров В. Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 158 с. - Текст: непосредственный.

2. Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований: учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «финансы и кредит» / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый, - Методология и методы научных исследований - Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. - 419 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / составители: О. В. Богуславская, К. А. Зорин, М. Л. Подлубная. - Методология научного исследования - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 95 с. - 978-5-7638-3690-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/100051.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Профессиональная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

209зр

Проектор BenQ - 1 шт.

212зр

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 1 шт.

проектор BenQ HP721 - 1 шт.

215зр

проектор BenQ MX613ST DLP Sport-throw 2500ANSI XGA 3000:1HDMI USB color - 1 шт.

Научная лаборатория

210зр

Компьютер персональный i3/4Гб/HDD1Тб/21 - 1 шт.

Микроскоп Levenhuk 5ST бинокулярный - 1 шт.

Микроскоп Levenhuk 740Т тринокулярный - 1 шт.

микротом для срезов - 1 шт.

микротом санный - 1 шт.

принтер hp LJ 1320 - 1 шт.

сосуд Дьюара СДС-30 - 1 шт.

холодильник "Юрюзань" - 1 шт.

центрифуга с ротором - 1 шт.

электрофорез горизонтальный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество

зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

